



# Oficina para Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE.UU. RECOPIACIÓN DE DATOS SOBRE LOS DERECHOS CIVILES

## Resumen: Disciplina escolar

Informe N.º. 1 (marzo del 2014)

Para otros informes de esta serie, visite el sitio web <http://ocrdata.ed.gov>.

### *La disciplina escolar, y la restricción y aislamiento de los estudiantes*

- **Suspensión de los niños en preescolar, desglosado por raza, etnia y sexo** (*nuevos datos recopilados para el 2011-12*): Los niños negros son el 18% de la matrícula preescolar, pero el 48% de los niños en preescolar que reciben más de una suspensión de la escuela. En comparación, los estudiantes blancos son el 43% de la matrícula preescolar, pero son el 26% de los niños en preescolar que reciben más de una suspensión de la escuela. Los varones son el 79% de los niños en preescolar que son suspendidos una vez, y el 82% de los niños en preescolar suspendidos varias veces, aunque los varones son el 54% de la matrícula preescolar.
- **Tasas de suspensión y expulsión desproporcionadamente altas para los estudiantes de color:** Los estudiantes negros son suspendidos y expulsados tres veces más que los estudiantes blancos. En promedio, el 5% de los estudiantes blancos son suspendidos, mientras que el 16% de los estudiantes negros son suspendidos. Los estudiantes indígenas norteamericanos y de Alaska también son suspendidos y expulsados de manera desproporcionada. Aunque éstos son menos del 1% de la población estudiantil, representan el 2% de las suspensiones escolares y el 3% de las expulsiones.
- **Las niñas de color son suspendidas en desproporción:** Aunque los varones reciben más de dos de cada tres suspensiones, las niñas negras son suspendidas en mayor proporción (12%) que las niñas de cualquier otra raza o etnia y la mayoría de los varones; las niñas indígenas norteamericanas y de Alaska son suspendidas en mayor proporción (7%) que los varones blancos (6%) y las niñas blancas (2%).
- **Suspensión de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes aprendiendo inglés:** Los estudiantes con discapacidades tienen un índice de suspensión escolar dos veces más alto (13%) que los estudiantes sin discapacidades (6%). En cambio, los estudiantes de inglés no tienen un índice desproporcionado de suspensión escolar (tienen una tasa de suspensión de 7%, comparado con el 10% para la población estudiantil total).
- **Las tasas combinadas de suspensión por raza, sexo y discapacidad:** Con la excepción de los estudiantes latinos y asiático-americanos, más del 25% de los niños de color con discapacidades atendidos por IDEA —y casi el 20% de las niñas de color con discapacidades— reciben una suspensión escolar.
- **Las detenciones y el proceso policial por raza y discapacidad:** Mientras que los estudiantes negros son el 16% de los estudiantes, representan el 27% de los estudiantes que son delatados a la policía y el 31% de los estudiantes sometidos a un arresto policial relacionado con la escuela. En comparación, los estudiantes blancos representan el 51% de la matrícula, el 41% de los alumnos que son delatados a la policía, y el 39% de los detenidos. Los estudiantes con discapacidades (atendidos por IDEA) son el 25% de los estudiantes detenidos y delatados a la policía, a pesar de que son sólo el 12% de la población estudiantil total.
- **Restricción y reclusión por discapacidad y raza:** Los estudiantes con discapacidades (atendidos por IDEA) representan el 12% de la población estudiantil, pero son el 58% de aquellos puestos en reclusión o encierro involuntario, y el 75% de los que son restringidos en la escuela para inmovilizarlos o reducirles la habilidad de moverse libremente. Los estudiantes negros representan el 19% de los estudiantes con discapacidades atendidos por IDEA, pero el 36% de los estudiantes que son inmovilizados en la escuela mediante el uso de dispositivos o equipos diseñados para restringir el movimiento físico.